ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DC050ACA25A9B0000D95BC00060002
Владелец: Черницов Алексей Евгеньевич
Действителен: с 04.08.2025 до 04.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинского колледжа
_____ В.А. Дуброва
22.01.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Квалификация Техник

Программа одобрена ЦМК Физической культуры и реабилитации

Протокол заседания ЦМК от 22.01.2026 № 6

Белгород, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Нормативно-правовая база 5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НИУ «БелГУ» 6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НИУ «БелГУ» 10
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в НИУ «БелГУ» 12
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИУ «БелГУ» 14
2.1. Воспитывающая среда НИУ «БелГУ» 14
2.1.1. Воспитывающая среда НИУ «БелГУ» в системе образовательных сред 14
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательных и воспитательных процессов 15
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» 16
2.2.1. Направления воспитательной деятельности 16
2.2.2. Основные направления воспитательной работы в Медицинском колледже и соответствующие им воспитательные задачи 16
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» 21
2.3.1. Проектная деятельность как коллективная творческая деятельность 22
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества 23
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 25
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений 26
2.3.5. Досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 27
2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационной деятельности 29

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации среднего профессионального образования 30

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации среднего профессионального образования 31

2.5.1. Нормативно- правовое обеспечение 31

2.5.2. Кадровое обеспечение 32

2.5.3. Финансовое обеспечение 32

2.5.4. Информационное обеспечение 33

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 34

2.5.6. Материально- техническое обеспечение 34

2.6. Инфраструктура образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 34

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 36

2.7.1. Социокультурное пространство 36

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 37

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 37

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации 37

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации среднего профессионального образования 39

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) ФГОС среднего профессионального образования- специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Воспитательная деятельность специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника и план воспитательной работы Медицинского колледжа.

Областью применения рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника являются образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи, и социокультурное пространство. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации.

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

– Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р 9 (ред. от 29.04.2021).

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.».

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

– Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

– Постановления Правительства РФ от 20 мая 2022 г. N 918 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившим силу подпункта «б» пункта 2 изменений, которые вносятся в приложения N 14.1 и 14.2 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2019 г. N 752».
– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
– Указа Президента РФ от 15 января 2024 г. N 36 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и в Стратегию, утвержденную этим Указом».
– Федерального закона от 21 апреля 2025 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
– Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.
– Указа Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Активная роль ценностей обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В качестве целевых ориентиров в формировании личности обучающегося выделены:
– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
– формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;
– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;
– воспитание потребности в освоении ценностей мировой и национальной

культуры;
– воспитание потребности в здоровом образе жизни;
– приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
– воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

В рамках компетентного подхода к целям и результатам воспитательной деятельности вуза важнейшей составляющей личностного потенциала выпускника вуза являются усвоенные им компетенции:
– профессиональные компетенции;
– общекультурные компетенции;
– ценностно-смысловые компетенции;
– политико-правовые компетенции;
– компетенции гражданственности;
– компетенции здоровьесбережения;
– компетенции самоорганизации и самосовершенствования;
– компетенции социального взаимодействия;
– компетенции познавательной деятельности;
– компетенции информационных технологий;
– системно-деятельностные компетенции.

Модель выпускника университета помимо компетенций включает в себя перечень профессионально и социально-значимых личностных качеств.

Качества личности – это совокупность индивидуально-своеобразных и социально-типичных черт, устойчивых состояний и свойств, определяющих поведение личности в социокультурной и профессиональной сфере и обуславливающих продуктивность многоплановых видов деятельности человека как субъекта самоизменения и конструктора социальных отношений.

Модель профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускника университета можно представить, как совокупность следующих основополагающих качеств:
– **патриотизм** (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины, содействовать ее прогрессивному развитию, бережное отношение к национальному достоянию);
– **гражданственность** (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, сознательная включенность в социально-полезную деятельность, осознание общности с гражданами своей страны, законопослушность, понимание своих гражданских прав, свобод и обязанностей, солидарной ответственности за судьбу Родины);
– **нравственность** (сформированность моральных принципов, чувство долга, честность, порядочность, гуманизм, сострадание, доброжелательность, милосердие, бескорыстная забота о других);
– **толерантность** (терпимость, уважение и признание равенства людей,

многомерности и многообразия культур, языков и религий, недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма);

– **целеустремленность** (наличие жизненных планов, сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности, умение руководствоваться в процессе жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами, формирующими мировоззрение личности);

– **трудолюбие** (деловитость, старательность, стремление хорошо выполнять необходимую работу, понимание пользы труда для общества и себя, проявление волевых усилий в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности);

– **инициативность** (активная направленность на совершение действия, стремление к начинаниям и инновациям);

– **креативность** (творческое отношение к делу, гибкость, оригинальность, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи, формировать новые навыки);

– **коммуникабельность** (общительность, способность к коммуникации, взаимодействию, умение правильно и эффективно выстраивать общение, устанавливать контакты и связи, идти на компромисс, убеждать, публично выступать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения);

– **общая культура** (познание и осмысление мировой и отечественной культуры, владение навыками культуры поведения, речи, вербального и невербального общения, внешнего вида, профессиональная, правовая, политическая, экологическая, физическая, информационная, корпоративная культура, культура досуга);

– **самостоятельность** (высокий уровень самосознания, независимость в принятии решений и осуществлении конкретных действий, способность критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе собственных взглядов и убеждений);

– **организованность** (способность эффективно распределять силы и время, расставлять приоритеты и контролировать выполнение запланированного, сознательная дисциплинированность, самоорганизация, пунктуальность);

– **ответственность** (способность предвидеть результат своих действий, отвечать за свои дела и поступки, надежность, честность по отношению к себе и другим);

– **уверенность в себе** (здравомыслие, объективная самооценка, чувство достоинства, вера в свои силы, возможности и способности, оптимизм, ориентация на успех, умение постоять за себя);

– **стрессоустойчивость** (стойкость, выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, управлять своим состоянием и восприятием, сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, как при выполнении профессиональных обязанностей, так и в повседневной жизни);

– **самосовершенствование** (способность к непрерывному саморазвитию,

самовоспитанию и профессиональному росту; желание познавать и развиваться; формирование новых и усиление существующих позитивных качеств и свойств, умение видеть и корректировать имеющиеся недостатки).

Принципы организации воспитательного процесса обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИУ «БелГУ»;

– природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НИУ «БелГУ», гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

– связь с образовательной программой;

– наставничество;

– рефлексивность;

– гражданственность.

Воспитательный процесс обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Реализация программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника направлена на формирование следующих традиционных ценностей (Таблица № 1).

Таблица № 1.

Перечень формируемых ценностей в процессе реализации программы воспитания:

Формируемые ценности в рамках реализации программы воспитания	**Код формируемых ценностей в рамках реализации программы воспитания**
Традиционные ценности	
Жизнь	ТЦ-1
Достоинство	ТЦ-2
Права и свободы человека	ТЦ-3
Патриотизм	ТЦ-4
Гражданственность	ТЦ-5
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	ТЦ-6
Высокие нравственные идеалы	ТЦ-7
Крепкая семья	ТЦ-8
Созидательный труд	ТЦ-9
Приоритет духовного над материальным	ТЦ-10
Гуманизм	ТЦ-11
Милосердие	ТЦ-12
Справедливость	ТЦ-13
Коллективизм	ТЦ-14
Взаимопомощь и взаимоуважение	ТЦ-15
Историческая память и преемственность поколений	ТЦ-16
Единство народов России	ТЦ-17

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

При реализации Рабочей программы воспитания за основу взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СПО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-

нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы СПО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СПО, проректор по воспитательной работе, заместитель директора колледжа, классный руководитель учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СПО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы СПО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СПО, социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СПО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в СПО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении

задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– **ресурсный подход** учитывает готовность СПО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СПО: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в СПО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СПО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы СПО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Целью воспитательной работы в университете является формирование целостной, гармонично развитой, конкурентоспособной личности выпускника, которой присущи профессионально и социально значимые качества: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, высокая нравственность и духовность, самостоятельность, ответственность и толерантность, приверженность к общекультурным и корпоративным ценностям, здоровому образу жизни, творческая устремленность и готовность к профессиональной деятельности.

Задачи воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей

личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Отдельной задачей воспитательной деятельности с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника является содействие в достижении стратегической цели университета, которое осуществляется на основе следующих принципов:

– **человекоцентричность** (развитие человеческого капитала, инвестиции в обучение и повышение квалификации сотрудников и студентов, психологическая поддержка, комфортная среда, участие в принятии решений; разработка технологий, направленных на здоровьесбережение и благополучие человека);

– **эмерджентность** (развитие навыков решения сложных мультидисциплинарных задач и критического мышления, междисциплинарное взаимодействие и гибкость в обучении, позволяющая быстро реагировать на изменения в образовательной среде, проектный подход в образовательной, научной и управленческой деятельности, междисциплинарные исследования, открытые инновационные платформы

для обмена знаниями, возможность реализовывать кросс-дисциплинарные и трансдисциплинарные проекты, приводящие к созданию новаторских продуктов и технологий);

– **цепочка полного цикла** (встраивание в цепочки производства создания отечественных технологий и продукции от научных заделов до разработки серийных образцов в составе научно-производственных консорциумов; подготовка специалистов для работы на всех уровнях УГТ).

Данные задачи направлены на формирование патриотических качеств, гражданского самосознания, лидерского потенциала и общественной активности студенческой молодежи, создание необходимых условий для всесторонней самореализации обучающихся в различных сферах деятельности, вовлечение студентов в управленческие задачи университета, создание открытого пространства для коммуникации, содействие достижению национальных целей развития Российской Федерации, научно-технологическому прорыву и повышению качества жизни населения Белгородской области за счет высокого качества образования, новых технологий и глобально конкурентоспособных исследований, формирования социальной среды, способствующей привлечению и раскрытию талантов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

2.1. Воспитывающая среда специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

2.1.1. Воспитывающая образовательная среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда, сформированная для обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, является единым механизмом взаимосвязи социокультурной, адаптивной, здоровьеформирующей и здоровьесберегающей, а также этносоциальной сред и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника характеризуется как среда:

– построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

– правовая, где в полной мере действуют Конституция и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты университета;

– высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, что является важным средством воспитания;

– высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;

– толерантная социокультурная, основанная на диалоге культур;

– открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями;

– здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Для обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника создаются и развиваются открытая информационно-образовательная и воспитательная среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться в офлайн, в онлайн или смешанных форматах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства сочетается с применением новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса, обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии.

Образовательный и воспитательный процессы реализуются в офлайн и в онлайн форматах. Воспитательная работа ведётся, в том числе, через сайты университета, колледжа, социальные сети, организацию мероприятий на платформе BlueButton, Яндекс.Телемост, с помощью специализированных программ.

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

– новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых

технологий и учебно-методических комплексов;
– разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности таких как пленэр, кейс-чемпионат, деловая игра, митап, питчинг, нетворкинг, воркшоп, инфографическая выставка, подкастинг, панельная дискуссия, хакатон, интенсив, геймифицированный квест, игропрактика, инсталляция, сторителлинг сессия;
– требований стандарта и индивидуальных особенностей, обучающихся;
– эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы с обучающимися Медицинского колледжа специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника направлена на:
– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
– формирование у обучающихся уважения к человеческому труду и старшему поколению;
– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
– формирование здорового образа жизни;
– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в Инжиниринговом колледже с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника и соответствующие им воспитательные задачи

Таблица №2

Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи

№	Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы	Ожидаемые результаты
1.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.	– Гражданское становление студентов. – Сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. – Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма.
3.	Общественно-политическое и правовое просвещение	Целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения обучающихся, осуществляемое для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.	Сформированность у студентов правовой культуры, правосознания и правовой ответственности.
4.	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, бережное отношение к природе и окружающей	Сформированность ценности культурного пространства, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям страны, субъекта, вуза.

		среде.	
5.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.	Сформированность культуры ведения здорового образа жизни и укрепления здоровья.
6.	Поликультурное воспитание	– Противостояние расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях. – Формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей. – Подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, формирование представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности.	Сформированность у студентов противостояния расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях.
7.	Развитие системы студенческого самоуправления	– Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся. – Привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций. – Содействие органам управления вуза в решении	– Сформированность чувства коллективизма и взаимопомощи, культуры деловых взаимоотношений. – Развитие навыков публичных выступлений, навыков организаторской работы. – Самореализация студентов. – Выработка умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место.

		образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни. – Содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза, формированию патриотического отношения к корпоративным традициям НИУ «БелГУ». – Содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества.	
8.	Научное воспитание	– Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской работе. – Вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета.	– Сформированный профессиональный резерв компетентных кадров. – Создание социокультурной среды, способствующей интеграции знаний и навыков. – Самореализация студентов. – Научные достижения студентов, вуза в целом.
9.	Экологическое воспитание	– Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов.	– Повышение экологической культуры, уровня коллективной ответственности за окружающую среду и развитие навыков экологического самообразования. – Активное участие

			студентов в экологических проектах, вклад в решение экологических проблем региона.
10.	Туристическое воспитание	– Развитие у студентов понимания ценности туризма как средства познания мира, культурного обмена и личностного роста. – Поощрение студентов к активному образу жизни через участие в туристических походах, спортивных мероприятиях и активном отдыхе на природе. – Воспитание у студентов бережного отношения к природе и окружающей среде, осознание важности устойчивого туризма и охраны природных ресурсов. – Ознакомление студентов с историческими и культурными памятниками, традициями и обычаями различных регионов, что способствует их культурному развитию.	– Приобретение практических навыков. – Укрепление физической активности и здоровья. – Обогащение знаний о культурном наследии. – Участие в общественно-полезной деятельности.
11.	Предпринимательское воспитание	– Развитие у студентов способности к инновационному и креативному мышлению, что позволяет им генерировать новые идеи и находить нестандартные решения. – Формирование у студентов чувства ответственности за свои действия и инициативы, что способствует развитию лидерских качеств. – Формирование у студентов понимания важности социальной ответственности бизнеса и устойчивого развития, что включает в себя этические аспекты предпринимательства.	– Приобретение студентами практических навыков ведения бизнеса. – Участие студентов в реальных проектах, прохождение профильных стажировок. – Регулярная реализация студентами стартапов и инновационных проектов.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Решение задач воспитания осуществляется в следующих видах деятельности обучающихся:

– учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги и др.);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– студенческие клубные и иные общественные объединения;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);

– творческие коллективы;

– добровольческие (волонтерские) акции;

– школы студенческого и профсоюзного актива;

– тренинги и консультации;

– кураторские часы;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

– тематические декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и другие.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

У обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника уделяется большое внимание практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания применяются в реальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства.

Проектная деятельность обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;
– социальные проекты;
– информационные проекты;
– телекоммуникационные проекты;
– бизнес-проекты;
– стартап-проекты;
– событийные проекты;
– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:
– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-этические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-творческие;
– социально-культурные.

Проектная деятельность в соответствии со студенческим инициативным бюджетированием

Также, в работе с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника большое внимание уделяется Студенческому инициативному бюджетированию.

Студенческое инициативное бюджетирование – одно из направлений общественной и социальной активности студентов по реализации проектов инициативного бюджетирования, касающихся проведения событий в образовательном учреждении, развития инфраструктуры образовательного учреждения, а именно: создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов инфраструктуры, а также материально-технического оснащения учреждения.

Целями студенческого инициативного бюджетирования являются:
– вовлечение студентов и аспирантов в решение вопросов, касающихся развития инфраструктуры вуза, в том числе повышения ее безопасности и

доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием механизмов инициативного бюджетирования;
– создание и развитие механизмов и традиций выявления, обсуждения и совместного решения задач, касающихся как непосредственно студентов, так и вуза в целом;
– ознакомление с основами финансовой грамотности, повышение гражданской активности молодого поколения;
– увеличение прозрачности и открытости бюджетного процесса вуза;
– формирование банка актуальных проблем развития вуза из числа студенческих инициативных проектов, не получивших необходимое число голосов (не прошедших отбор).

Внеучебная проектная деятельность обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника реализуется по 4 трекам:
– социальные (Добро.РФ, #МЫВМЕСТЕ и др.);
– гражданско-патриотические (Я горжусь, Просветительский проект «Без срока давности» и др.);
– студенческие инициативы (Росмолодежь.Гранты, Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», Гранты Первых, Президентские гранты и др.);
– развитие управленческих и предпринимательских компетенций (тренинги предпринимательских компетенций, бизнес-симуляция «Технологии бережливого управления» и др.).

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Добровольческое (волонтерское) движение НИУ «БелГУ» представлено добровольческим (волонтерским) центром «Добро.Центр», добровольческими (волонтерскими) объединениями институтов и колледжей и направлено на создание условий для системного вовлечения студентов в многообразные социальные практики добровольческой (волонтерской) деятельности.

Таблица №3

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности НИУ «БелГУ»

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество (волонтерство)	– адресная помощь участникам СВО и членам их семьи; – участие в сборе, разгрузке и сортировке гуманитарной помощи; – участие в акциях, благотворительных мероприятиях, марафонах, форумах различной

		направленности; – взаимодействие с партнерами в организации и проведении благотворительных акций по оказанию гуманитарной помощи нуждающимся; – сотрудничество добровольцев (волонтеров) НИУ «БелГУ» с внешним контуром в оказании помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказание шефской помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Событийное добровольчество (волонтерство)	– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках; – пропаганда здорового образа жизни; – помощь в проведении и участие в массовых мероприятиях; – мастер-классы по интеллектуальным видам спорта; – участие в организации и проведении крупных событий: фестивалей, форумов, конференций; – добровольное участие в ликвидации последствий обстрелов.
3.	Волонтеры–медики и волонтеры милосердия	– участие в обучающих семинарах; – проведение мастер–классов студентами-медиками по оказанию первой медицинской помощи; – проведение лекций профессиональной направленности; – проведение профилактических медицинских лекториев; – взаимодействие волонтеров университета с партнерами и внешним контуром; – организация помощи в больницах и госпиталях, хосписах.
4.	Волонтеры– юристы	– юридическое консультирование граждан по гражданско-правовым вопросам.
5.	Волонтеры– психологи	– оказание психологической помощи населению.
6.	Волонтеры Победы	– участие в организации и проведении мероприятий и акций, направленных на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти; – оказание помощи ветеранам войны и труда; – участие в организации и проведении Всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Волна памяти» и других; – уход за памятниками и обелисками участников Великой Отечественной войны.
7.	Волонтеры-экологи	– сохранение окружающей среды; – решение экологических проблем; – озеленение и благоустройство территории

		Университета, Ботанического сада НИУ «БелГУ», парков и скверов города и региона.
8.	Волонтеры-спортсмены	– оказание содействия в организации, проведении, судействе и сопровождении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий всероссийского, регионального и университетского уровня.
9.	Цифровые волонтеры (киберволонтеры)	Повышение уровня информационной безопасности и информационной грамотности. Осуществление ежедневного мониторинга контента Университета в сети Интернет с целью выявления: – информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию личности обучающихся; – информации, запрещенной к распространению на основании вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими; – информации, включенной в федеральный список экстремистских материалов; – информации, содержащей признаки призывов к самоубийству, пропаганды наркотиков, детской порнографии, азартных игр; – публикаций и комментариев проблемного, критического, провокационного характера, просьб о помощи, в том числе психологической; – информации о чрезвычайных происшествиях, сведений о преступлениях и правонарушениях, в том числе совершенных в отношении представителей молодежной среды и самими несовершеннолетними.
10.	Медиаволонтеры	– освещение университетских событий; – продвижение контента в социальных сетях, средствах массовой информации; – создание текстов, фоторепортажей и видеороликов о деятельности Университета.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса,

способствует формированию методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд научных, научно- исследовательских и учебно-исследовательских работ. В данный период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс: учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и обществ, а результатом данного взаимодействия является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики, и становление личности будущего специалиста.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В университете создана и действует широкая сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (Студенческое научное общество НИУ «БелГУ», клуб «Позиция»);

– творческие (команда КВН, танцевальный коллектив «Забава», литературный клуб Медицинского колледжа);

– спортивные секции Медицинского колледжа;

– общественные (ОСО «Союз студентов НИУ «БелГУ», Студенческий совет Профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации НИУ «БелГУ», Объединенный студенческий совет общежитий, Отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» НИУ «БелГУ», Молодежный антикоррупционный совет, Студенческая служба психологической помощи, Университетское сообщество Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» в НИУ «БелГУ», Политический клуб АКМЭ, Студенческий комитет по содействию повышения качества образования, клуб молодого избирателя «Перспектива»; клуб молодого

избирателя «Позиция» Медицинского колледжа, Клуб молодых политологов НИУ «БелГУ»);

– профессиональные (Штаб студенческих трудовых отрядов, оперативный студенческий отряд содействия полиции «Пегас»);

– патриотические (Студенческий совет Центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся НИУ «БелГУ», Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия Единой России»);

– межкультурные (Студенческий межнациональный клуб «Добро пожаловать в Россию», Совет иностранных землячеств, Международный студенческий офис);

– информационные (Студенческое объединение «Медиа БелГУ»);

– экологические (Молодежная экологическая организация «Территория жизни»);

– интеллектуально-творческие (клуб «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», клуб «Дебаты» НИУ «БелГУ»);

– добровольческие (волонтерские) («Добро.Центр» НИУ «БелГУ», волонтерский клуб «Забота» Медицинского колледжа, Молодежное крыло народного фронта).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

В Медицинском колледже НИУ «БелГУ» уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели, специалисты по организации воспитательной работы, классные руководители учебных групп, структурные подразделения НИУ «БелГУ».

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность реализуется студентами специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в следующих формах:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей

личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Задачами организации досуговой деятельности обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника выступают:

– формирование в университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся из разных стран мира;

– расширение функций и форм студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в университете в соответствии с Календарным планом мероприятий специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах Университета.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, формирования универсальных компетенций и создание уникального продукта в процессе творческой деятельности, что способствует самовыражению и самоактуализации личности.

Туристическая досуговая деятельность развивает у студентов множество ключевых аспектов, способствующих их всестороннему развитию. Во-первых, студенты получают знания о культурном наследии, изучая историю, культуру и традиции различных регионов, что обогащает их культурный опыт и понимание многообразия мира. Во-вторых, досуговая деятельность туристического профиля формирует навыки межкультурной коммуникации, так как взаимодействие с людьми из разных культур требует уважения и толерантности. Кроме того, студенты развивают организационные навыки, обучаясь планированию и управлению туристическими маршрутами, что является важным аспектом в этой сфере.

Также акцентируется внимание на экологической ответственности, что способствует формированию устойчивого отношения к окружающей среде. Участие в спортивных туристических мероприятиях, таких как походы и экскурсии, способствует улучшению физической активности и общего состояния здоровья студентов, развивает командный дух и навыки сотрудничества. Спортивный туризм также способствует развитию личностных качеств, таких как настойчивость, целеустремленность и умение преодолевать трудности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Медицинский колледж НИУ «БелГУ».

Привлечение обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника к профориентационной деятельности, способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Система профессионально-трудового воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений, и органов студенческого самоуправления университета.

В Медицинском колледже на постоянной основе проводятся следующие мероприятия профориентационной направленности:

– вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов (научные, творческие, спортивные, общественные и иные);

– проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты НИУ «БелГУ», вечеров встречи с выпускниками Медицинского колледже;

– проведение комплекса мероприятий в рамках Дня рождения университета;

– проведение классных часов профессиональной направленности;

– организация работы клубов профессиональной направленности в Медицинском колледже;

– развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям и изучаемым дисциплинам;

– проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности;

– организация Научной библиотекой книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета;

– организация встреч с работниками предприятий различных отраслей, работодателями и выпускниками Медицинского колледжа;

– организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с получаемыми специальностями;

– организация конкурсов профессионального мастерства студентов;

– организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствие с реализуемыми специальностями);
– проведение Дней открытых дверей в Медицинском колледже;
– организация студенческих добровольческих (волонтерских) отрядов по благоустройству территории и различных объектов университета;
– организация разно профильных студенческих трудовых отрядов;
– организация деятельности студенческих экологических отрядов;
– ведение практико-ориентированной деятельности на базе организаций партнеров;
– ведение социальных сетей для вовлечения и информирования студентов для дальнейшего обучения на других уровнях образования;
– привлечение студентов к участию в различных профессиональных олимпиадах, которые дают возможность стажировки в организациях по всей России;
– вовлечение студентов в профориентационные мероприятия при организации перечневых олимпиад школьников;
– организация и проведение ярмарки профессий;
– проведение дня рождения Медицинского колледжа (приглашены как обучающиеся, так и выпускники прошлых лет).

2.4. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Формы воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника определяются:
– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы можно систематизировать по следующим направлениям воспитательной деятельности:
– формирование сознания личности;
– мотивация деятельности и поведения обучающихся;
– организация деятельности и формирование опыта проведения

мероприятий (Таблица № 4).

Таблица № 4.

Методы воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Сочетание различных методов позволяет быстрее достигнуть планируемых результатов в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками НИУ «БелГУ» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

– содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
– формат предъявления задания;
– собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
– форма организации учебного занятия;
– образовательные технологии.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы на учебный год (Приложение 1).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Медицинском колледже включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно – правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, включает:

– рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;

– календарный план мероприятий по воспитательной работе на учебный год;

– план работы Медицинского колледжа, реализующий социально-воспитательную деятельность и молодежную политику в НИУ «БелГУ»;

– концепцию воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» https://bsuedu.ru/upload/iblock/f80/consep-vosp-d.pdf ;

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, включает:

– проректора по воспитательной работе и молодежной политике;

– департамент молодежной политики и воспитательной деятельности;

– департамент развития спорта;

– департамент социальной политики;

– молодежный культурный центр;

– заместителя директора Медицинского колледжа;

– советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Медицинского колледжа;

– заведующих отделениями;

– социального педагога Медицинского колледжа;

– педагога организатора Медицинского колледжа;

– педагога-психолога Медицинского колледжа;

– классных руководителей учебных групп;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся физической культурой и спортом, творчеством, оказывающие психологическую помощь и т.д.;

– организацию повышения квалификации преподавателей, классных руководителей и ответственных за организацию социально-воспитательной работы в Медицинском колледже и управленческих кадров по вопросам воспитательной деятельности обучающихся;

– иных сотрудников, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная

техника, как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование осуществляется:

– за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работы);

– за счет приносящей доход деятельности;

– за счет грантов физических и юридических лиц;

– за счет иных средств, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Основные статьи расходов включают в себя затраты на организацию и проведение студенческих мероприятий, поездки и командировки, обучающихся в рамках участия в выездных семинарах, форумах и проектах федеральной повестки.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

– размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника и Календарного плана воспитательной работы Медицинского колледжа на учебный год:

https://bsuedu.ru/bsu/info/officialdocs/sections.php?ID=211;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности:

https://stud.bsuedu.ru/

https://bsuedu.ru/bsu/news/

https://vk.com/bsu_media;

– наличие официальных страниц в социальных сетях, посвященных воспитательной работе университета и деятельности студенческих объединений НИУ «БелГУ»:

https://vk.com/studsovetbelgu

https://bsuedu.ru/bsu/info/structure/detail.php?ID=245630

https://vk.com/chgk_belgu

https://vk.com/sno_belgu

https://vk.com/perspektiva_31

https://vk.com/lifeterritorybsu?from=search

https://vk.com/gorjachie_serdca

https://vk.com/spsbsu
https://vk.com/sobelgu
https://vk.com/studgorodbgu
https://vk.com/isoofbsu?from=search
https://vk.com/debaty_bsu
https://vk.com/ssc_pegas
https://vk.com/belgu_kvn.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Медицинского колледжа;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП СПО.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника предусматривают возможность**:**

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.6. Инфраструктура образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, включает в себя**:**

– Спортивные сооружения (УСК Светланы Хоркиной, спортивный комплекс «Буревестник», стадион, спортивные площадки, тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).
– Центр истории НИУ «БелГУ».
– Молодежный культурный центр.
– Студенческий городок НИУ «БелГУ».
– Коворкинг пространства и зоны отдыха.
– Концертные залы (по ул. Победы, ул. Студенческая, ул. Попова 26/45).
– Кабинет психологического консультирования центра организационных практик благополучия и вовлеченности департамента развития персонала НИУ «БелГУ» (ул. Студенческая, 14, корпус 4, к. 503).
– Конноспортивная школа НИУ «БелГУ».
– Студ.Пространство.
– Зал заседаний Диссертационного совета.
– Зал заседаний Ученого совета.
– Пространство проектно-образовательного центра «Проектория».
– Центр проектных компетенций.
– Центр гражданско- патриотического воспитания обучающихся.
– Студенческие офисы институтов/факультетов.
– Научная библиотека имени Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ».
– Храм Архангела Гавриила (ул. Победы, 85).
– Храм-часовня во имя святой преподобномученицы Евгении Римской (ул. Преображенская, 78, корп.9, 1 этаж, к.23).
– Центр межкультурной коммуникации (ул. Победы, 85, корпус 15, 2-й этаж, к. 2 -22).
– Центр дружбы народов (ул. Студенческая, 14, корпус 4, к. 213).
– Центр арабского языка и культуры имени Махмуда Дарвиша (ул. Студенческая, 14, корп.2, к. 253).
– Центр китайского языка и культуры (ул. Студенческая, 14, корп.2, к. 332).
– Добро.Центр (ул. Студенческая, 14, корпус 4).
– Центр развития интеллектуальных видов спорта (ул. Победы, 85б, общежитие №4, ауд. 3-1).
– Ботанический сад (Кашарский проезд, 18).
– Зимний сад (ул. Победы, 85, корпус 10, 5-й этаж).
– Координационный центр ВПИТИПЭ НИУ «БелГУ».

– Технопарк «Высокие технологии» НИУ «БелГУ».
– Центр государственного тестирования и языковой подготовки граждан зарубежных стран по русскому языку.
– Учебный центр начальной военной подготовки.
– Экспозиционно-выставочный центр «Природа Белогорья».
– Геолого-минералогический музей им. А.Н. Петина.
– Зал педагогических династий (ул. Студенческая, 14, корпус 1).

2.7. Социокультурное пространство обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурным пространством является освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Медицинский колледж использует в воспитании обучающихся, в первую очередь, социокультурное пространство города Белгорода.

Социокультурную среду Белгородской области и города Белгорода составляют: объекты, необходимые для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Социокультурная среда НИУ «БелГУ» способствует включенности обучающихся в активные общественные связи. Регион богат полезными ископаемыми (железорудное месторождение КМА, меловые карьеры), уникальным природным ландшафтом с заповедными зонами (Заповедник «Белогорье», Природный парк «Ключи»). В регионе создаются и развиваются музеи, театры, центры народной культуры, монастыри и храмы (Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь). Визитной карточкой региона является современный мультимедийный музейный комплекс Государственный заповедник «Прохоровское поле», который играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся НИУ «БелГУ». Обучающиеся университета принимают активное участие в этнографических, фольклорных и исторических фестивалях: «Узорный хоровод», «Маланья», «Небосвод Белогорья», фестивали исторических реконструкций.

НИУ «БелГУ» расположен в городе Белгород – областном центре Белгородской области. Город Воинской славы и Город первого салюта, является одним из самых благоустроенных городов России. Социокультурная среда города активно развивается и способствует гармоничному воспитанию современной молодёжи. Обучающиеся НИУ «БелГУ» вовлечены в реализацию современных проектов с социальными партнёрами. Экскурсионные программы по городу Белгороду, с посещением музеев,

храмов, театров, филармонии и других культурных пространств города играют важную роль в воспитательном процессе современной молодёжи.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в активные общественные связи.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления, общественные организации и объединения, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, молодежные клубы, творческие коллективы, иностранные землячества, предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– семья;
– образовательные организации;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– волонтёрские организации;
– сетевые сообщества;
– НКО, в т.ч. СОНКО;
– Добро.Центры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 12.02.08 ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ТЕХНИКА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Воспитательная система специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы Медицинского колледжа задействованы все структурные подразделения НИУ «БелГУ», профессорско-преподавательский состав, органы управления Университета, колледжа, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов НИУ «БелГУ».

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
– система воспитательной работы Медицинского колледжа, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Медицинского колледжа в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели и др.;
– студенческое самоуправление как открытая система;
– единый многонациональный коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Инжиниринговом колледже является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план мероприятий Медицинского колледжа.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:
– анализ итогов воспитательной работы Медицинского колледжа за учебный год;
– планирование воспитательной работы в Медицинском колледже на учебный год;
– организация воспитательной работы в Медицинском колледже;

– координация и контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Медицинском колледже (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

Воспитательный процесс в Медицинском колледже осуществляется системно на нескольких уровнях:

– на уровне администрации НИУ «БелГУ»;

– на уровне Медицинского колледжа;

– на уровне Союза Студентов, Студенческого совета Медицинского колледжа;

– на уровне студенческих учреждений досуга;

– на уровне профессиональных творческих коллективов и объединений НИУ «БелГУ» и Медицинского колледжа.

Система осуществления воспитательной работы с обучающимися специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательной работой осуществляется проректором по воспитательной работе и молодежной политике. В институтах ответственными за осуществление воспитательной деятельности являются директора институтов и их заместители; на факультетах - декан, зам. декана.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Система студенческого самоуправления обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника основана на следующих принципах:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООП, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии со специалистами по организации воспитательной деятельности и администрацией Медицинского колледжа, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника*:*

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями РФ, Белгородской области, г. Белгород и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Медицинском колледже (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Медицинском колледже коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в колледже; стимулирование деятельности преподавателей);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией колледжа (участие в работе коллегиальных органов Медицинского колледжа, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах НИУ «БелГУ»);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся) и др.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

– ежегодного отчета о самообследовании – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

– мониторинга реализации молодежной политики в НИУ «БелГУ»;

– анкетирования студентов и выпускников;

– анализа портфолио студентов и выпускников.

В результате освоения рабочей программы воспитания специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Таблица № 5.

Компетенции, формируемые в соответствии с направлениями воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
2	Духовно-	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию

	нравственное воспитание	на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3	Правовое воспитание и профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
4	Поликультурное воспитание, профилактика экстремистских и террористических проявлений в студенческой среде	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
5	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
6	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
7	Развитие системы студенческого самоуправления	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
8	Научное воспитание	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
9	Экологическое воспитание	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
10	Туристическое воспитание	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
11	Предпринимательское воспитание	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Характеристика каждого уровня воспитанности обучающегося.

Высокий уровень. Студенты осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студенты самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Студенты не понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студентов к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельностям. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания студентов часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностями, которые для них престижны, нужны для их самоутверждения.

Низкий уровень. Студенты равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.